



# **Vlinderbos**

JENAPLAN BASISCHOOL

Schoolplan 2024-2027

## Voorwoord

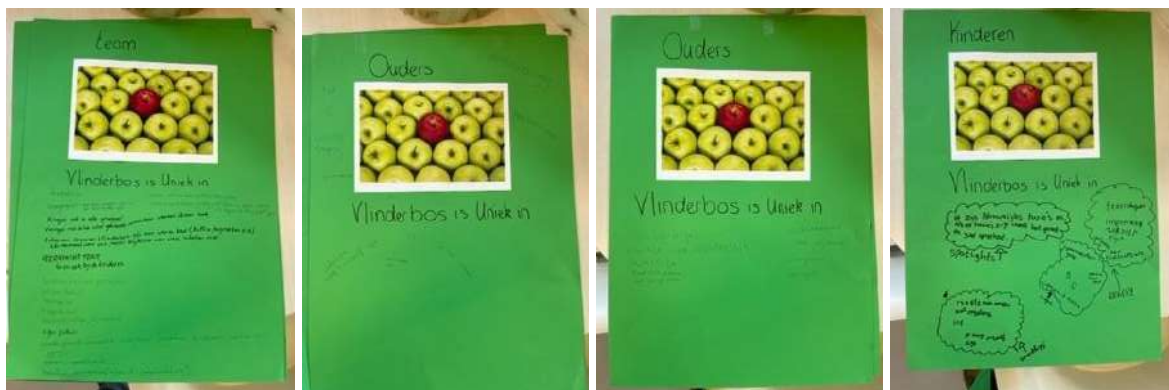
Graag nodig ik u uit het schoolplan van Jenaplanbasisschool Vlinderbos te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin onze ambities en de doelen die we willen bereiken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze school.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Tijdens diverse team overlegmomenten hebben we met elkaar gesproken over ons onderwijs en onze ambities voor de komende jaren. In de vergaderingen van het bestuur en de medezeggenschapsraad is het proces gevolgd.

In schooljaar 2022-2023 zijn ouders gevraagd mee te denken over het onderwijs op Vlinderbos. Tijdens gespreksmomenten is met ouders gesproken over de sterke punten van de school, "wat maakt Vlinderbos uniek". Over de wensen van leerinhouden, wat verwacht u als ouder van de school, wat wilt u dat uw kind op school leert.



Dit schoolplan is vastgesteld op 12 maart 2024 door Martijn Staats na instemming van de MR op 11 maart 2024.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

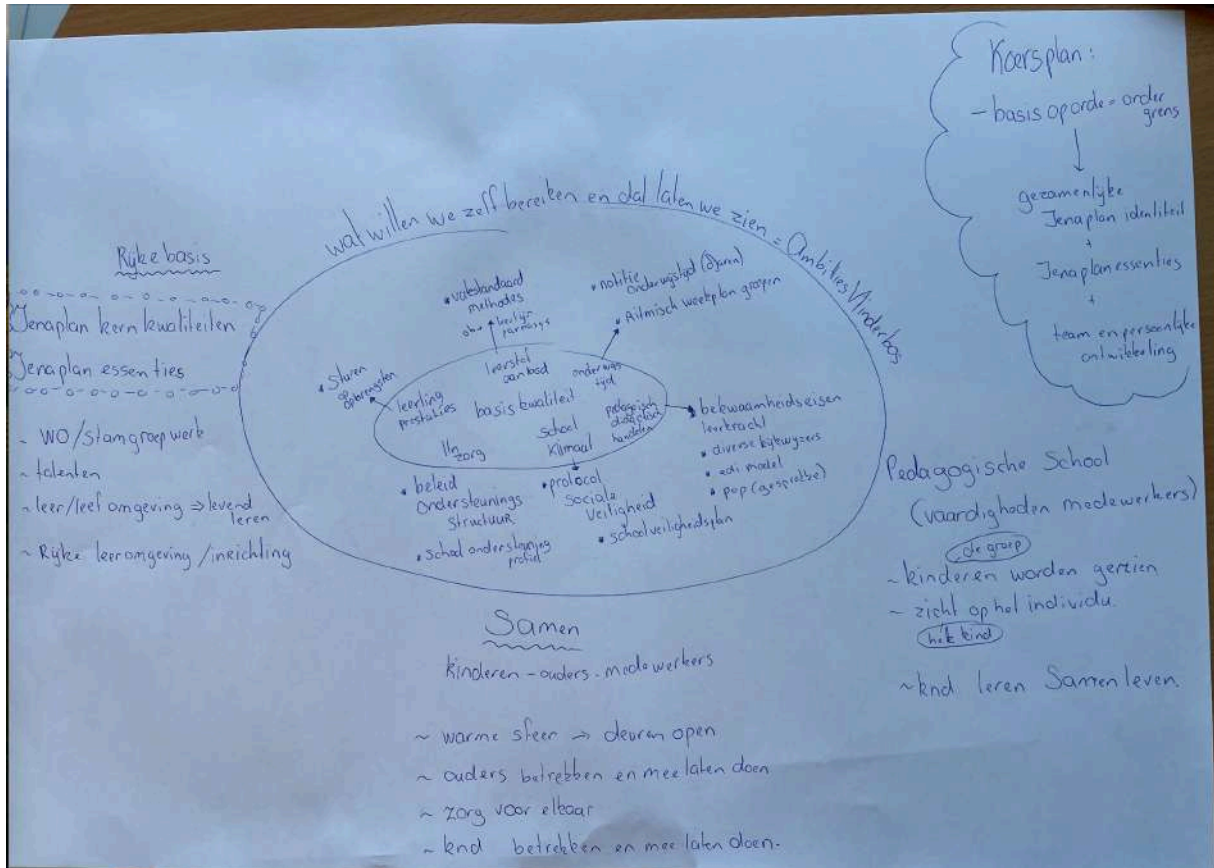
Martijn Staats, directeur bestuurder Jenaplanbasisschool Vlinderbos

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord van de directeur bestuurder  
Samenvatting – als (visuele) publieksversie

1. Context en analyse
2. Visie en inhoudelijke keuzes
3. Ambities en uitvoering op onze school
4. Van ambities naar doelen in ons jaarplan

# Samenvatting



Indicator	Ambitie	Ervaring (zichtbare in harde en niet harde cijfers)	Borging (beleidsdocumenten)	Verantwoording (cyclus, evaluatie, tevredenheid enquête)	Ok-nok
De basis op orde	Borgen van de vak standaarden	In alle groepen wordt er gewerkt volgens de vastgestelde vakstandaarden.	De vakstandaarden zijn in 2023-2024 vastgesteld.	Jaarlijks evalueren we als team de vakstandaarden. De evaluatie momenten zijn opgenomen in de jaarkalender.	We zijn tevreden wanneer de vakstandaarden een doorgaande lijn zijn in ons onderwijs.
	Burgerschap	Invoeren van ons beleid 'Burgerschap'.	Ons beleidsdocument is aangevuld met een doortopende lijn en een norm.	We hebben een norm gesteld en scoren deze op 80%	We zijn tevreden wanneer de kinderen van de bovenbouw 80% scoren.
Rijke 'Jenaplan' basis	De Jenaplankernkwaliteiten zijn verankerd in ons onderwijs.	Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe.  Kinderen leren samen werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.	Er is een vak Standaard IPC, hierin omschrijven we hoe wij als Jenaplanschool wereldoriëntatie vormgeven op onze school  Er is een kwaliteitskaart samenwerken.	We toetsen jaarlijks de vak standaard IPC ahv de checklist uit het Jenaplankwaliteits-systeem (Jenaplan school waar je leert samenleven)  We evalueren jaarlijks de kwaliteitskaart. We toetsen de checklist uit het Jenaplankwaliteits-systeem (Jenaplan school waar je leert samenleven)	Wij zijn tevreden wanneer we de items van de checklist kunnen scoren met 'dat zie je heel vaak'.  Wij zijn tevreden wanneer we de items van de checklist kunnen scoren met 'dat zie je heel vaak'.
	De Jenaplanessenties zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs.	Kinderen presenteren dat wat zij geleerd hebben.	Er is een kwaliteitskaart presenteren met de 7 indicatoren van presenteren.	Kinderen en stamgroepleider stellen in het kind gesprek vast welke indicatoren worden beheerst.	Wij zijn tevreden wanneer het kind vier indicatoren beheerst.
	Wij zijn een leer en leefgemeenschap	Medewerkers Kinderen en ouders voelen zich welkom, doen ertoe en hebben inbreng.	Op onze school is een warme sfeer. Wij hebben zorg voor elkaar. Wij betrekken ouders, kinderen en laten hen meedoen.	We toetsen de bestaande beleidsdocumenten gebruiken en routines op onze ambitie.	We nemen kwaliteitsvragenlijsten af om de diverse geleidingen te bevragen over hun ervaringen.
Pedagogische school	Wij zien het kind (het individu) en helpen haar zichzelf de ander en de wereld te leren kennen. Wij zien de groep als stamgroep waar kinderen leren samenleven.	Kinderen hebben bij ons op school plezier in het leren. Kinderen leren alleen en met elkaar.	Wij hebben als team vastgesteld wat een kind nodig heeft om plezier te hebben in het leren en we vertalen dit naar wat kinderen dan van ons nodig hebben.	We hebben een (aanvullend) pedagogisch kader opgesteld welke we zichtbaar en meetbaar maken.	We zijn tevreden wanneer medewerkers zicht hebben in hun eigen pedagogische talenten en deze verder ontwikkelen middels de pop.

## 1. Context en analyse

### Onze school

Wij zijn een Jenaplanschool, wij zijn bedoeld om te leren. Wereldoriëntatie is het hart van onze school, de cursus (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) bevat de kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben om in de wereldoriëntatie te kunnen ontdekken. In de wereldoriëntatie geven kinderen in hun stamgroep inhoud aan hun onderwijs. IPC is het instrument dat wij inzetten om de door ons gewenste thema's aan bod te laten komen. Wij onderschrijven de 20 basisprincipes van het Jenaplan waarvan we de eerste specifiek willen benoemen in ons schoolplan:

**Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.**

Dit principe is zichtbaar en voelbaar in onze school. Wij zijn een warme school voor kinderen, de medewerkers en ouders.

Ons gebouw is door onderwijsprofessionals en ouders ontworpen en (deels) gebouwd. Het is in de vorm van een vlinder en bevat 8 stamgroepen, een atelier, een theater, een speelzaal, een groen speelplein, een beleefstuin en enkele werkruimtes. De stamgroepen zijn ingericht als schoolwoonkamers met een vaste kring en hun eigen unieke zolder waar kinderen 'samen' kunnen werken, praten, spelen en vieren.

Iedere stamgroep heeft twee leerjaren, de jongsten en de oudsten, wij willen dat kinderen vanuit deze rol met en van elkaar kunnen leren.

Onze school heeft 194 kinderen en 18 medewerkers, de afgelopen jaren was er sprake van krimp, we willen de komende jaren groeien naar een aantal van tussen de 200 en 225 kinderen. Daarmee creëren we een stabiel aantal van 8 stamgroepen met voldoende ruimte voor ambulante ondersteuning.

Wij zijn een zogenoemde eenpitter en werken volgens het one tier model. Dat betekent dat het bestuur wordt gevormd door 5 toezichthouders (veelal ouders van kinderen van de school) en een directeur bestuurder.

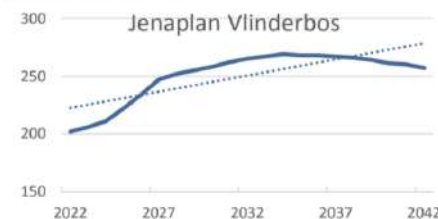
### Onze school in de wijk in de omgeving

Onze school staat in Wilnis, in onze directe omgeving staan een drietal scholen met ieder een eigen signatuur. De kindcijfers van de gemeente geven een groei aan wat maakt dat er voldoende bestaansrecht is voor 4 scholen in Wilnis. Onze school heeft vanwege haar Jenaplan Identiteit een omgevingsfunctie.

Waar wonen de leerlingen van deze school?



### Leerlingprognoses



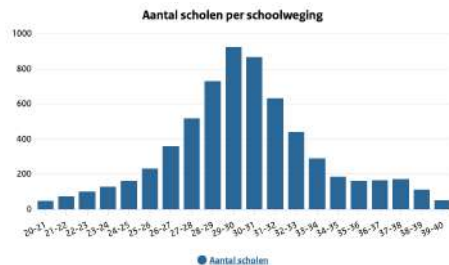
	2022	2030	2037
Aantal leerlingen	202	258	266
Huidige opp. bvo	1.591	1.591	1.591
Ruimtebehoefte	1.216	1.498	1.538
Vershil	375	93	53

Ouders kiezen bewust voor onze school. Het Jenaplanconcept, de identiteit van de school is een bepalende factor hierin. Ouders kiezen voor een warme school waar hun kind met plezier, samen met andere kinderen kan leren.

In onze omgeving werken we samen met Stichting Passenderwijs, diverse zorgaanbieders, de gemeente, Kunst centraal, de bibliotheek, het VO en is er het kernoverleg met de collega basisscholen en de opvangorganisatie.

### Onze schoolpopulatie

Onze school heeft een driejaars schoolweging van 27.18 en heeft een spreidingsgetal van 6.2



Met een schoolweging van 27.18 en een spreidingsgetal van 6.2 ligt Vlinderbos voor beide in het gemiddelde.

Het betekent dat onze leerlingpopulatie qua complexiteit goed met de standaard methodieken (niveau) mee kan, dat we goed moeten afstemmen op de basis- en topgroep en voor hen passende doelen kunnen stellen.

Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat met name het spreidingsgetal in de komende jaren licht zal stijgen.

Dat vraagt van ons dat we de instroom goed blijven volgen om tijdig onze aanpak aan te passen door meer differentiëren in de leerstof, zelfstandig (ver)werken en zelfstandig leren.

Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door het voorwaardelijk niveau, het schoolniveau en het leerkrachtniveau. De basisondersteuning op Vlinderbos is op orde. De afgelopen jaren is hard gewerkt om het item opbrengstgericht werken succesvol te implementeren. Op Vlinderbos is een gedragspecialist, taalspecialist en een HB specialist werkzaam. Zij werken met een schooleigen beleidsdocument en/of kwaliteitskaart. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

### Onze ontwikkelingen

#### **Wat hebben we de afgelopen schoolplanperiode bereikt?**

Er is een groot hart voor de school in alle geledingen. Er is een gezamenlijke wil kwalitatief Jenaplanonderwijs te bieden aan onze kinderen.

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we bereikt dat de focus van de school is komen te liggen op onderwijskwaliteit. Op groepsniveau zijn normen, aanbod en opbrengsten uitgangspunten, waaruit gewerkt wordt zonder het individuele kind te verliezen. Op schoolniveau worden opbrengstenanalyse gemaakt. Deze worden in het team besproken en geëvalueerd. Er wordt een plan van aanpak gemaakt met nieuwe doelen. In de MR en het bestuur worden deze opbrengsten en plannen van aanpak verantwoord.

Voor de jongste kinderen in de basisbouw is het aanbod toereikend, beredeneerd en doelgericht.

De kinderen worden gevolgd en periodes worden geëvalueerd op individueel en groepsniveau. Daar waar nodig worden doelen meegenomen naar de volgende periode. De intern begeleider toetst dit proces en legt daarover verantwoording af bij de directeur. De resultaten van de schooleigen normen zijn niet op niveau, de eindopbrengsten zijn kwetsbaar. De urgentie dit te verbeteren is hoog. Wij hebben zicht op de hiaten en zetten gericht in op verbeteringen op groeps- en schoolniveau. We evalueren en leren van onze successen en delen verdriet bij tegenslag. We hebben vastgesteld dat ons aanbod kwetsbaar is. De verouderde rekenmethode voldoet niet aan de normen van onze populatie. Diverse (goedbedoelde) individuele keuzes in de groepen of bouwen maken dat doorgaande lijnen in gevaar komen. Er zijn concept documenten "vakstandaarden" voor begrijpend lezen,

technisch lezen en spelling en rekenen. Deze moeten geactualiseerd vastgesteld en ingebed worden.

Er is een vastgesteld document routines, deze moet geëvalueerd en geactualiseerd worden en opnieuw plek krijgen in de organisatie.

Stamgroepleiders werken met het EDI-model. Er zijn trainingen geweest en met bordsessies is het team in een gezamenlijke ontwikkeling gestapt. De groepsbezoeken van de eerste periode schooljaar 2022-2023 laten zien dat het niveau van dit instructiemodel is weggezakt. We zullen ook opnieuw kritisch moeten kijken naar het aanbod op drie niveaus.

Het veiligheidsbeleid is, na het vaststellen van het beleidsplan goed op orde.

Veiligheid wordt gemonitord op groeps- en schoolniveau, resultaten worden geëvalueerd en verantwoord zowel intern als extern. Daar waar nodig wordt beleid aangescherpt.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien we de volgende kansen en bedreigingen:

SWOT analyse (de witte kopjes zijn aangevuld door team en MR)

<p><b>Sterktes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hecht team;</li> <li>• Vlinderbosgevoel;</li> <li>• Identiteit - eigenheid;</li> <li>• Veerkracht team;</li> <li>• Financiële positie;</li> <li>• Jenaplan</li> <li>• Wendbaar (maar maak er gebruik van!)</li> <li>• Plusaanbod + uitdaging</li> <li>• Differentiatie</li> <li>• We hebben veel om naar buiten te brengen</li> <li>• Individuele aandacht</li> </ul>	<p><b>Zwaktes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naar binnen gerichte organisatie;</li> <li>• Leeropbrengsten;</li> <li>• Beschadigd imago;</li> <li>• Beperkte ouderbetrokkenheid</li> <li>• Gebouw: uitstraling en houding tov de straat</li> <li>• Veel bezig om de basis op orde te krijgen -&gt; daardoor minder 21<sup>ste</sup> eeuw vaardigheden</li> <li>• We willen teveel!</li> </ul>
<p><b>Kansen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniek onderwijsconcept in de omgeving;</li> <li>• Aanwas nieuwe leerlingen;</li> <li>• Bekendheid, zichtbaarheid vergroten, door naar buiten, vieringen (ouders binnen), website goed onderhouden, sociale media, nieuwe ouders</li> <li>• Oude gewoontes loslaten, uit de comfort zone</li> </ul>	<p><b>Bedreigingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toegenomen bestuurlijke verantwoordelijkheid en complexiteit;</li> <li>• Afhankelijkheid van directeur-bestuurder.</li> <li>• Kids college</li> <li>• Personeelstekort</li> </ul>

## 2. Visie en inhoudelijke keuzes

### Wie zijn we en waarom bestaan we?

Wij zijn Vlinderbos, een Jenaplanschool. Onze school is bedoeld om te leren, te leren in verbinding, verwondering en liefde.

Wij bieden kinderen een rijke basis om daarna verder te groeien. Wij zijn een pedagogische school en willen dat kinderen, medewerkers en ouders zich bij ons op school veilig voelen.

### **Wat beloven we?**

Op onze school zijn we samen, we groeien en ontwikkelen en we helpen elkaar daarbij. Wij gaan veerkrachtig uitdagingen aan en zijn toegewijd aan onszelf, de ander en de wereld.

### **Wat zijn onze kernwaarden?**

Wij zijn een leer- en leefgemeenschap.

We hebben een gezamenlijke opdracht.

We krijgen ruimte en nemen daar verantwoordelijkheid voor.

We hebben plezier en vieren succes.

### **Wat is de (bestuurlijke) visie op kwaliteit?**

Vlinderbos heeft de basis op orde en de kerndoelen zijn ons uitgangspunt.

Op Vlinderbos is veiligheid een voorwaarde zodat persoonsvorming zich kan richten op talentontwikkeling en zelfbewustzijn.

Wij zijn allemaal verantwoordelijk voor de schoolambities en doelen. Deze zijn duurzaam, zichtbaar en meetbaar.

Op Vlinderbos werken autonome professionals met verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn.

Wij houden ons aan ons basisverhaal (wij zijn een Jenaplanschool met onze eigen visie/missie en kernwaarden) van waaruit we keuzes maken en ons verantwoorden.

We hanteren een professionele dialoog.

Wij stellen normen voor de kwaliteit op onze school en wij definiëren wanneer we tevreden zijn op niveau van kind, stamgroep, school en bestuur.

### **Wat zijn onze ambities?**

-Vlinderbos behaalt de opbrengsten welke bij de schoolweging hoort.

-Vlinderbos geeft de jenaplanessenties een vaste plek in het aanbod met eigen vastgestelde normen.

-Op Vlinderbos werken professionals naast de schoolontwikkeling aan hun eigen professionele ontwikkeling.

-We dragen een gezamenlijke Jenaplan identiteit uit.



## 1. Onze school biedt goed onderwijs

Goed onderwijs is dat we de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden de kinderen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. We bieden de vakgebieden in samenhang aan. We gaan uit van de verschillen tussen kinderen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij voor de volgende kennisgebieden methodes/methodieken:

Nederlandse taal	lijn 3, Station Zuid, Taal actief, Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Semsom, snappet
Engelse taal	Groove me
De Natuur, waaronder biologie	IPC
Geschiedenis	IPC
Aardrijkskunde	IPC
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	IPC
Geestelijke stromingen	IPC
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kanjertraining, IPC
Expressie activiteiten	leerlijn Tule
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining
Bevorderen gezond gedrag	Kanjertraining, IPC
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	leerlijn tule, vakleerkracht volgt ASM
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	op voeten en fietsen, jeugd verkeerskrant

### Onze schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs.

Wij hebben een ambitieuze en realistische ambitie voor het behalen van de drie referentieniveaus: lezen, taalverzorging en rekenen. Vooral nog gaan wij op Vlinderbos ervan uit dat we dezelfde scores willen behalen als scholen met een vergelijkbare weging. Concreet betekent dit het volgende :

Referentieniveau 1F	
Algemeen	: 96,5 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Lezen	: 99 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Taalverzorging	: 97 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Rekenen	: 94 % van onze leerlingen behaald het 1F-niveau
Referentieniveau 1S/2F	
Algemeen	: 62 % van onze leerlingen behaald het 1S/2F-niveau
Lezen	: 79 % van onze leerlingen behaald het 2F-niveau
Taalverzorging	: 62 % van onze leerlingen behaald het 2F-niveau
Rekenen	: 47 % van onze leerlingen behaald het 1S-niveau

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de kinderen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

#### Hoe bereiken we onze schooleigen ambitie

Middels een cyclische manier van werken willen wij onze doelen en ambities halen. Wij realiseren dit middels onderstaand overzicht.

Evaluatie	Waarnemen	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren
Terugkijken op afgelopen periode:  Welke prioriteit is er gesteld bij aanvang wb : * schoolniveau * groepsniveau  Wat waren de interventies bij aanvang wb: * schoolniveau * groepsniveau  Hoe hebben we tussentijds in de gaten gehouden of we op koers lagen?  - wat werkte wel - wat werkte niet	Eind - opbrengsten  M- & E- opbrengsten  Methoden  (les)observaties  <u>Bespreking</u> * School * Groep * Leerling	Begrijpen/analyseren van de huidige opbrengsten mbv de 5-poot: * leerkracht handelen * (leer)aanbod * (leer)tijd * organisatie * leerlingkenmerken * .....  - wat werkte wel (succes) - wat werkte niet (oorzaak)  Hebben bepaalde interventies van de afgelopen periode bijgedragen aan een positieve ontwikkeling > moeten we dit opnemen in het onderwijsplan?  Welk(e) vak(ken) krijgt de komende periode prioriteit op: - schoolniveau - groepsniveau	Hoe ziet ons huidige onderwijsplan eruit, heeft deze aanpassing nodig gezien de ervaring/resultaten van de afgelopen periode?  Welke interventies gaan we, op welk(e) vak(ken) uitzetten of continueren, op: - schoolniveau - groepsniveau <i>welke interventie kost weinig tijd qua invoering en heeft het meeste resultaat?</i>  Afspraken wb: - Planmatigheid - Uitvoering	

			Hoe en op welke manier houden we zicht gedurende deze periode op ambitie (liggen we op koers?)	
--	--	--	--	--

Bovenstaande cyclus beschouwen wij als ons "DNA". We streven erna te denken en handelen vanuit deze cyclus na elk(e) les/dag/week/blok/maand/half jaar/schooljaar.

#### Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

Twee maal per jaar (februari en juni) reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de kinderen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak berekend te bepalen. Dit wordt vastgelegd in het opbrengsten document (schoolniveau) en de groene balk formulieren (groepsniveau) De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons beleidsstuk "ondersteuningsstructuur". De wijze waarop we kinderen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons SOP is te vinden op de website van de school.

## **2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat**

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samenwerken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. Onze school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

#### (Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen, kunnen zij tot leren komen.

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. Wij willen te vertrouwen zijn, wij, teamleden en ouders zijn samen het gezag van het fatsoen, wij geven het goede voorbeeld.

Onze stamgroepleiders zijn Kanjer geschoold. Jaarlijks volgen we de kinderen met Kanvas waarbij we de normen van de methode hanteren.

De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies in te zetten.

Dit wordt verwerkt in ons document "sociale veiligheid op Vlinderbos".

Een uitwerking van de wijze waarop we zorg dragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze schoolgids en ons schoolveiligheidsplan.

#### Bekwaamheidseisen stamgroepleider

De stamgroepleider is de professional die het verschil kan maken in de pedagogische veiligheid voor het kind. In de bekwaamheidseisen Leerkracht welke als bijlage is toegevoegd aan de gesprekscyclus, omschrijven we de bekwaamheid van de leerkracht op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch niveau. Onze norm is dat iedere leerkracht op Vlinderbos aan deze bekwaamheidseisen voldoet. Tijdens observaties stelt de directeur de bekwaamheid vast, waarna er gewerkt wordt aan een eigen persoonsgerichte ontwikkeling.

### **3. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving**

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

#### Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerlingpopulatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze leerlingen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol. Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Beleidsplan Burgerschapsonderwijs Vlinderbos'.

### **4. Onze school biedt een goede structuur**

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

#### Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers, aanbod en tijd. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van de kinderen. Hierbij hebben de directeur/bestuurder, adjunct-directeur, intern begeleider, schoolopleider, specialisten een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld.

Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze leerlingen stellen we ons onderwijs bij.

Met het Koersplan, schoolplan en het kwaliteitskader van Jenaplanbasisschool Vlinderbos geeft het bestuur richting aan wat er op de school verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en groepsbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op onderwijskwaliteit'. De directeur-bestuurder legt eveneens verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de MR en externen op bestuursniveau.

Jaarlijks leggen we met ons jaarverslag maatschappelijke verantwoording af.

#### Materiële en/of geldelijke bijdragen

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage, de bijdrage voor de schoolreis en de bijdrage voor het kamp.

### 3. Ambities en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van Jenaplanbasisschool Vlinderbos werkt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit onze missie en visie aan de volgende ambities:

1. Vlinderbos behaalt de opbrengsten welke bij de schoolweging hoort.
2. Vlinderbos geeft de jenaplanessenties een vaste plek in het aanbod met eigen vastgestelde normen.
3. Op Vlinderbos werken professionals naast de schoolontwikkeling aan hun eigen professionele ontwikkeling.
4. We dragen een gezamenlijke Jenaplan identiteit uit.

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze ambities in de komende vier jaar op onze school.

#### **1. Vlinderbos behaalt de opbrengsten welke bij de schoolweging hoort.**

- Borgen van de vakstandaarden
- Beleid burgerschap implementeren

#### **2. Vlinderbos geeft de jenaplanessenties een vaste plek in het aanbod met eigen vastgestelde normen.**

- De Jenaplankernkwaliteiten zijn verankerd in ons onderwijs.
- De Jenaplanessenties zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs.

#### **3. Op Vlinderbos werken professionals naast de schoolontwikkeling aan hun eigen professionele ontwikkeling**

- Wij zien het kind (het individu) en helpen haar zichzelf, de ander en de wereld te leren kennen. Wij zien de groep als stamgroep waar kinderen leren samenleven.

#### **4. We dragen een gezamenlijke Jenaplan identiteit uit.**

- Medewerkers, kinderen en ouders voelen zich welkom, doen ertoe en hebben inbreng.

#### 4. Van ambities naar doelen in ons jaarplan

Als we kijken naar ons koersplan en waar onze school voor staat, dan willen we voor de komende vier jaar de volgende ambities realiseren.

- Borgen van de vakstandaarden
- Beleid burgerschap implementeren
- De Jenaplankernkwaliteiten zijn verankerd in ons onderwijs.
- De Jenaplanessenties zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs.
- Medewerkers, kinderen en ouders voelen zich welkom, doen ertoe en hebben inbreng.
- Wij zien het kind (het individu) en helpen haar zichzelf, de ander en de wereld te leren kennen. Wij zien de groep als stamgroep waar kinderen leren samenleven.

#### Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

#### Onze speerpunten

In het vorige hoofdstuk hebben we de ambities van onze school benoemd. Voor de komende twee jaar werken we aan de volgende doelen:

<b>ambitie</b>	<b>Doel (jaar 1 en/of 2)</b>	<b>We zijn tevreden als ... (succescriterium voor de evaluatie)</b>
Borgen van de vakstandaarden	In alle groepen wordt er gewerkt volgens de vastgestelde vakstandaarden.	We zijn tevreden wanneer de vakstandaarden een doorgaande lijn zijn in ons onderwijs.
Beleid burgerschap implementeren	We hebben ons beleidsplan 'Burgerschap' ingevoerd en verantwoord.	We zijn tevreden wanneer de kinderen van de bovenbouw 80% scoren op onze schooleigen norm.
De Jenaplankernkwaliteiten zijn verankerd in ons onderwijs.	Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe.  Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen met andere	Wij zijn tevreden wanneer we de items van de checklist kunnen scoren met 'dat zie je heel vaak'.

	kinderen en daarover te reflecteren.	
De Jenaplanessenties zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs.	Kinderen presenteren dat wat zij geleerd hebben.	Wij zijn tevreden wanneer het kind vier indicatoren beheerst.
Medewerkers, kinderen en ouders voelen zich welkom, doen ertoe en hebben inbreng.	Op onze school is een warme sfeer. Wij hebben zorg voor elkaar. Wij betrekken ouders, kinderen en laten hen meedoen.	We willen 80 % tevredenheid scoren op onze tevredenheidsvragenlijsten van alle geledingen.
Wij zien het kind (het individu) en helpen haar zichzelf, de ander en de wereld te leren kennen. Wij zien de groep als stamgroep waar kinderen leren samenleven.	Kinderen hebben bij ons op school plezier in het leren, alleen en met elkaar.	We zijn tevreden wanneer medewerkers zicht hebben in hun eigen pedagogische talenten en deze verder ontwikkelen middels de pop.

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

### **Gerelateerde documenten**

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

*koersplan 2024-2027*  
*Schoolgids*  
*beleid ondersteuningsstructuur*  
*document sturen op opbrengsten*  
*Schoolondersteuningsprofiel*  
*Schoolveiligheidsplan*  
*Protocol sociale veiligheid*  
*Beleidsplan Burgerschap*